

附件1

专项工作组、职能部门整改任务分解表

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	1. 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例不达标	加强思想政治工作队伍建设	办学方向与本科地位工作组	党委（学校）办公室	即知即改并长期坚持
		2. 课程思政建设资源投入不够，部门间协同性还要进一步加强，思政育人体系的制度化和规范化有待进一步完善	加强对课程思政的顶层设计，完善协同育人机制，加大课程思政建设支持力度；加强对教师课程思政的业务、技能培训；完善、加强对课程思政的督促检查、考核和评价。		党委（学校）办公室	即知即改并长期坚持
		3. 政策供给不足，本科中心地位落实机制的系统性还有欠缺，三全育人、五育并举体系建构还不到位。	强化本科教育教学中心地位，推进本科教育教学改革，从政策倾斜、激励机制、制度保障、条件保障等方面，突出“以本为本”；构建起内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“五育并举”“三全育人”新格局。		党委（学校）办公室	即知即改并长期坚持
	1.3 本科地位	4. 办学定位与发展目标宣传不够，部分二级单位及教职工理解不深入、认识不到位	强化对办学定位和办学思路的宣传；制定应用型人才培养目标的内涵和实现目标的举措。		党委（学校）办公室	即知即改并长期坚持
		5. 本科教育激励机制有待进一步完善，有组织的教育教学改革有待进一步加强	优化评价激励机制，将立德树人成效作为教师评价的根本标准； 打造质量文化，通过精神、制度、物质层面的系统建设，激发教职工质量文化建设的内生动力与自觉行动。		党委（学校）办公室	即知即改并长期坚持

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
2. 培养过程	2.1 培养方案	6. 人才培养目标未明显表现出“地方性、开放型、应用型”的办学方向,专业培养目标、毕业要求、课程体系矩阵关系与OBE理念的要求尚有差距。	紧扣学校发展定位、区域经济社会发展以及学校学科专业特色,广泛研讨、深入论证各专业人才培养目标,使其与学校“地方性、开放型、应用型”办学定位密切吻合。	培养过程组	教务处	即知即改并长期坚持
		7. 实践教学环节教师对学生指导的针对性不强,课程目标设定缺乏明确的产出导向,课程体系构建与教学内容安排未能紧密围绕产出导向目标,过于侧重知识记忆,忽视对学生实践能力、创新能力及职业素养的综合培养	进一步优化实践教学体系,确立实践教学标准,改革实践教学模式,打造实践教学共同体,改进实践教学指导方式,提高实践教学质效。		教务处	8月20日
	2.2 专业建设	8. 建设文创艺术、旅游管理、新闻传媒三大专业集群以及“以文为主、文理兼具、以文化人、赋能文旅”的学科专业布局对现有42个专业发展的统筹不足。	加强学科专业的顶层设计,科学构建专业集群;促进八大学科专业协调发展。		教务处	8月20日
	2.3 实践教学	9. 专业内涵建设任重道远,特别是国家一流专业建设措施和成效有待加强。	注重对5个国家一流专业建设点的科学规划、投入力度和建设成效。		教务处	即知即改并长期坚持
	2.4 课堂教学	10. 从教案、成绩分析等教学材料来看,课堂教学缺乏科学设计,课程思政有效融入不够,课程过程考核随意性大。	深化课堂教学改革,加强教师教学能力培训,提高教师的教学设计、教学组织、数字赋能课堂的水平;以国家级一流课程为引领,增强课程的“两性一度”;明确课程评价考核标准,增强课程考核的信度和效度。		教务处	即知即改并长期坚持

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
2. 培养过程	K2.5 卓越培养	11. 各专业人才培养方案中的核心专业课程占比普遍较少，且考查课占核心专业课比重较大，不利于提高人才培养质量。	对标OBE理念,进一步优化专业人才培养方案,确保培养目标、毕业要求、课程体系之间的矩阵关系符合要求,高度重视专业基础课和核心课的学分比重。	培养过程组	教务处	即知即改并长期坚持
	2.6 创新创业教育	12. 创新创业课程尚未形成体系,创新创业教育成效不够明显;创新创业高层次成果不多,与行业企业联动不够充分。	深化专创融合;积极搭建创新创业服务平台。		教务处	即知即改并长期坚持
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	13. 教学日常运行经费、实践教学经费投入不够,生均年教学日常运行支出与同类高校相比还有差距。	积极争取外部资源,加强资源汇聚和整合,促进学科专业交叉融合,持续加大教学平台投入,提升平台建设水平。	教学资源与利用工作组	国有资产管理处	即知即改并长期坚持
		14. 学校办学空间不足,现有校舍、运动场所、体育设施等条件不能更好地满足今后的办学需要	加强经费保障,进一步加强教学硬件设备投入,加大教学信息化建设力度,加强实验设备更新、实践教学等方面的资金投入,建立实验设备共享机制。		国有资产管理处	即知即改并长期坚持
		15. 实验实训室的建设数量和水平还不能充分满足高素质应用型人才培养需求,现有的省级教学基地、教学平台分布不均衡,优质教学资源利用不充分,共享机制还有待健全。	加强经费保障,进一步加强教学硬件设备投入,加大教学信息化建设力度,加强实验设备更新、实践教学等方面的资金投入,建立实验设备共享机制。		国有资产管理处	即知即改并长期坚持

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	16. 校企合作协同长效机制有待健全，校、行、企合作共建课程资源库、真实项目案例库、应用型教材等教学资源库较为薄弱。	加强校、行、企协同创新，大力推行引企入教，校行企共建共享课程资源库、真实项目案例库，共同开发新形态应用型教材。	教学资源与利用工作组	教务处	即知即改并长期坚持
	3.2 资源建设	17. 高水平科研成果转化为教学资源的机制还不够完善，部分老师科研成果转化为教学资源的意识还不够强，科研与教学结合程度还不够高，现代产业学院数量偏少，产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源的效率还不高。	提升成果转化利用，依托省级教学和科研平台，强化激励，围绕技术创新、成果转化优化教学团队，探索多主体共建共管共享的现代产业学院建设模式，组建更多现代产业学院，建设更多高质量跨学科课程，促进产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源。		科研处	即知即改并长期坚持
4. 教师队伍	4.2 教学能力	18. 高水平领军人才和学科带头人不足，国家级高层次人才和团队建设待突破。	继续深入实施人才强校战略，实行更加开放的人才政策，坚持“培引留聘”并举，灵活运用柔性引进、同工同酬，固定编制、预聘编制、非事业编制聘用相结合的人才聘用机制，用事业、待遇、情感引才留才，用足用好省、市领军人才政策，探索设立人才特区，力争在领军人才和高水平团队建设上取得突破。	教师队伍工作组	人事处	即知即改并长期坚持

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
4. 教师队伍	4.2 教学能力	20. 双师双能型教师队伍能力发挥有待进一步加强；具有专业从业资格和任职经历的双师双能型教师数量偏少；教师参与企业实践锻炼不够，实践能力水平有待进一步提升。	制定更为切实可行的教师培训计划和实施办法，努力做好分类、分型、分层培训的工作，确保新进教师的创新理念、知识结构和教学方法满足新时代应用型人才培养需要；增加培训预算，确保高质量完成培训计划和任务。	教师队伍工作组	人事处	即知即改并长期坚持
			继续加大人才建设专项资金投入，对高水平人才和团队的引进实行特殊政策。加快提升学校内涵建设水平，加强高水平平台建设。加大高层次人才奖励和支持力度，优先建设满足高层次人才团队发展所需的硬件条件。为高水平人才、高层次团队营造良好发展氛围和环境。		人事处	即知即改并长期坚持
	4.4 教师发展	21. 教师运用新技术的能力有待进一步提升，教师运用以AI为代表的新技术赋能教育教学的途径单一，部分教师还停留在PPT教学和网络课程授课阶段。	及时跟踪学科前沿发展信息和产业最新发展动态；为青年教师创造实习实践、挂职锻炼和生产劳动的条件和机会，尽快提升教学能力；定期组织教师信息化教学技能培训，邀请专家举办讲座和实操指导，提升教师的信息化教学能力。		人事处	即知即改并长期坚持

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
5. 学生发展	5.1 理想信念	22. 学生理想信念和学习的自主性积极性还有待进一步提升，学业和职业规划须进一步融入全过程教学环境之中。理想信念教育未结合专业领域的社会价值；学生第二课堂成绩与第一课堂成绩转化机制和形式有待加强。	结合专业领域，在实践育人中加强学生理想信念教育；建立第二课堂成绩与第一课堂成绩互换机制，调动学生学习主动性；校企共建“劳动教育实践基地”，与社区合作开展“服务学习”等多种形式劳动教育，并纳入学分考核。	学生发展工作组	学生工作处	即知即改并长期坚持
	5.2 学业成绩及综合素质	23. 创新创业教育缺乏系统设计，创业成效不够突出，未能发挥现有国家级基地园区的示范作用，目前创新创业教育课程体系碎片化，学校缺乏从理论到实践的递进式培养，未形成人才、技术、资本的闭环对接；成效评估缺失，缺乏具体量化指标，导致示范作用难以量化呈现。	加强学院层面众创空间的基础作用，明确各二级学院众创空间的功能定位，配备基础孵化资源，面向本院学生常态化开展项目培育；建立学院-学校-社会三级层次的联动机制，实现项目梯度输送与资源精准匹配；强化国家级基地园区的示范标杆作用，学校形成创业思维训练项目从孵化到商业落地的全链条服务。编制《兰州文理学院国家级基地园区创业教育示范指南》，建立量化评估机制，设定核心指标：创业项目年增长率、园区项目转化率、毕业生创业率等。		学生工作处	即知即改并长期坚持

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
5. 学生发展	K5.3 国际视野	24. 国际先进教育理念有待提升，国际合作办学和来校留学生较为缺失，国际访学和举办国际会议开展不足。学生的学习交流仅仅是去对口支援的院校，其他院校基本没有，国际交流方面的政策支持较少，学生参与国际化交流不足。	结合学生实际情况，举办短期、短途国际化交流活动，开发面向“一带一路”的短期（1-2周）研学项目，并保障经费；承办国际学术会议，分别设立教师和学生分会场，鼓励本科生宣读论文，提升学生国际化视野。	学生发展工作组	学生工作处	即知即改并长期坚持
6. 质量保障	6.1 质量管理	25. 目前还未出台学校关于质量文化的顶层设计；在质量数据管理上把控不严格，34个有毕业生的专业中有10个专业的毕业论文选题来源于实践的比例低于50%。	结合学校未来发展规划，形成引领学校质量建设，全校上下达成共识的质量文化建设实施办法，将学校质量文化精神内核根植在各项工作运行中；浓厚质量文化氛围，加强质量文化项目建设、打造特色质量文化品牌、形成质量文化建设示范案例。	质量保障组	教学质量监控与评估办公室	即知即改并长期坚持

一级 指标	二级 指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
6. 质 量 保 障	6.2 质 量 改 进	26. 对质量数据的深度挖掘不足，缺少对师生个性化针对性质量信息反馈服务；评价方式的智能化有待提升，课程目标达成评价主要还是采用人工计算+EXCEL表的方式，智能化手段提升评价效能不足。	发挥考核评价指挥棒作用，将质量管理成效、质量文化建设纳入单位年终考核、个人评优评先，实施实施质量督导问责机制；加强质量保障体系的整体智能化设计，加快课程目标达成、毕业要求达成等评价的信息化平台建设，提升质量评价的友好体验感，减少评价举措的推行阻力，同时，全方面构建质量保障体系智能闭环运行机制，提升质量信息反馈、改进跟踪的技术实施能力。	质量保障组	教学质量监控与 评估办公室	即知即改 并长期坚持
	6.3 质 量 文 化	27. 质量信息反馈的时效性、跟踪的持续性、改进成效的检验性缺少技术手段支持；教学质量评价、教学技能比赛的结果应用激励政策还不够充分；一些制度设计还未能激发创业开源内在潜力。	以服务师生发展为导向，关注教育教学存在问题，加强质量数据针对性、个性化服务水平；进一步完善质量持续改进的内在激励制度；加强教学质量评价、教学技能比赛结果在职称评审的应用，实施课堂教学质量评价结果积分制、重要教学技能比赛职称评审绿色通道等改革；对收入创收单位、二级学院产教深度融合等单位在绩效分配制度上采用激励式分配方式，为开源创造条件，也为人、财、物等条件保障的持续改进创造环境。		教学质量监控与 评估办公室	即知即改 并长期坚持

一级 指标	二级 指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
7. 教学 成效	7.2 适 应 度	28. 近三届本科毕业生升学率为4%、2%、3%, 低于省属高校均值 ($\geq 12\%$), 直接影响高质量就业指标达成。	推行“学业振兴计划”, 开展项目式学习 (PBL), 强化学业导师制; 强化升学就业联动, 与中国传媒大学等对口支援高校共建硕士推免通道; 建立毕业生五年追踪机制, 纳入专业动态调整依据。	教学成效工作组	教务处	即知即改 并长期坚持
	7.3 保 障 度	29. 2021-2023年, 生均本科实习经费分别为121元、103元、112元, 实习经费硬性缺口, 生均实习经费仅112.4元, 不足全国均值 (262.93元) 的43%, 低于《普通高等学校实习管理规定》“生均实习经费不低于200元”要求, 低实习经费导致企业合作深度受限, 影响职业技能转化。	加大实践教学资源投入, 调整教学经费支出结构, 将实验实习经费占比提高至15%。重点建设数字媒体艺术、文化旅游大数据等现代产业实训中心, 引入虚拟仿真、增强现实等技术提升实践教学水平。须强化精准支持, 设立“实习质量保障基金”, 按地区补贴实习交通住宿。		教务处处	即知即改 并长期坚持

一级指标	二级指标	专家反馈问题	专家整改建议	工作组	牵头单位	整改时限
7. 教学成效	7.3 保障度	30. 高层次人才不足，学校具有博士学位教师比例偏低（19.74%），教授职称教师95人，距离审核评估中“师资保障度”要求仍有差距。同时，“双师型”教师比例不足，难以完全满足应用型人才培养的需求，特别是在非物质文化遗产保护、数字媒体技术等新兴交叉学科领域，具有行业背景和实践经验的高水平师资更为紧缺。	实施“高层次人才引育工程”：设立博士引进专项基金，力争3年内将博士学位教师比例提升至25%。针对非遗保护、数字媒体技术等特色专业，引进学科带头人和行业领军人才。同时，完善“双师型”教师认定与激励机制，要求专业教师每5年累计不少于6个月行业实践经历。深化教师教学发展机制：依托教师发展中心，构建“OBE能力提升计划”，开展课程思政教学设计、学习成果评价、混合式教学等专题培训。建立教师教学成长档案，实施教学能力分层认证制度，将教师培训与职称评聘、评优评先挂钩，提升教师专业发展动力。	教学成效工作组	教务处	即知即改并长期坚持
	7.5 满意度	31. 学习支持系统不完善，对学习困难学生、少数民族学生等群体的帮扶机制不够系统化。学生考研指导、职业规划服务的精准性有待提高，国际化培养渠道有限，影响学生发展“满意度”。	构建“五育并举”培养体系，设立“创新创业奖学金”，持续强化国家级众创空间建设，鼓励学生参与教师科研项目。将“双创”教育融入专业课程，每个专业开设1门以上专创融合课程。拓展学生成长支持网络，建立“学业指导中心”，为学习困难学生提供定制化辅导。加强校地合作，在甘肃省各市州建立实习-就业一体化基地。推进“一带一路”教育行动，与塔吉克斯坦、阿塞拜疆等国家高校建立学生交换机制，提升国际化培养水平。		教务处	即知即改并长期坚持